

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение
"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт
о результатах Всероссийских проверочных работ
учащихся 8-х классов на территории Брянской области
в сентябре-октябре 2020 года

г. Брянск
2020 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В СЕНТЯБРЕ-ОКТЯБРЕ 2020 ГОДА

Составители:

Мисникова Е.Е. - директор ГАУ БРЦОИ

Сащенко Л.В. - заместитель директора ГАУ БРЦОИ

Елисеева Т.В. - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

Грачева Н.А. - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

Котова И.С. - методист ГАУ БРЦОИ

Лугинина М.В. - методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов апробации Всероссийских проверочных работ по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География", "Физика", "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык" в 8-х классах общеобразовательных организаций Брянской области сентябре-октябре 2020 года и в сравнении с результатами 7-х классов в 2019 г.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов, эффективной организации и корректировки образовательного процесса по реализации образовательных программ основного общего образования.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" (в редакции приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 №567), письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 г. №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года", а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, всероссийские проверочные работы были перенесены с марта-апреля на сентябрь-октябрь 2020 года. Перечень учебных предметов при проведении ВПР в 8 классах соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География", "Физика", "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык" (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях").

График проведения ВПР образовательные организации определяли самостоятельно (с учётом срока окончания проведения ВПР не позднее 12 октября 2020 года) и согласовывали с департаментом образования и науки Брянской области.

Как и в предыдущие годы, образовательные организации использовали единые варианты заданий для всех регионов Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне. Таким образом, предоставляется возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПР (ФИС ОКО).

Оглавление

1. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	6
1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году	6
Статистика отметок по русскому языку	6
Распределение первичных баллов по русскому языку.....	7
Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников).....	8
1.2. Описание проверочной работы по русскому языку.....	9
1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.....	12
2. МАТЕМАТИКА.....	14
2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году.....	14
Статистика отметок по математике.....	14
Распределение первичных баллов по математике.....	15
Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников).....	16
2.2. Описание проверочной работы по математике	17
2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.....	18
3. ФИЗИКА.....	20
3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по физике на территории Брянской области в 2020 году.....	20
Статистика отметок по физике	20
Распределение первичных баллов по физике.....	21
Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников).....	22
3.2. Описание проверочной работы по физике.....	23
3.3. Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС....	25
4. БИОЛОГИЯ.....	26
4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году.....	26
Статистика отметок по биологии	26
Распределение первичных баллов по биологии.....	27
Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников).....	28
4.2. Описание проверочной работы по биологии.....	29
4.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	30
5. ИСТОРИЯ.....	32
5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году.....	32
Статистика отметок по истории	32
Распределение первичных баллов по истории.....	33
Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников).....	34
5.2. Описание проверочной работы по истории	35
5.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС ..	36
6. ГЕОГРАФИЯ	38
6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году.....	38
Статистика отметок по географии.....	38
Распределение первичных баллов по географии	39
Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников).....	40
6.2. Описание проверочной работы по географии	41
6.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.....	43
7. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.....	45

7.1. Описание проверочной работы по иностранному языку	45
7.2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	47
7.2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по английскому языку на территории Брянской области в 2020 году	47
Статистика отметок по английскому языку	47
Распределение первичных баллов по английскому языку.....	48
Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников).....	49
7.2.2. Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.....	49
7.3. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.....	50
7.3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по немецкому языку на территории Брянской области в 2020 году	50
Статистика отметок по немецкому языку	50
Распределение первичных баллов по немецкому языку	51
Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся (в % от числа участников).....	52
7.3.2. Достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.....	53
7.4. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	54
7.4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по французскому языку на территории Брянской области в 2020 году	54
Статистика отметок по французскому языку.....	54
Распределение первичных баллов по французскому языку	55
Выполнение заданий по французскому языку группами учащихся (в % от числа участников)	56
7.4.2. Достижение планируемых результатов по французскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	56
8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	57
8.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году	57
Статистика отметок по обществознанию	57
Распределение первичных баллов по обществознанию.....	58
Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников).....	59
8.2. Описание проверочной работы по обществознанию.....	60
8.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.....	61

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

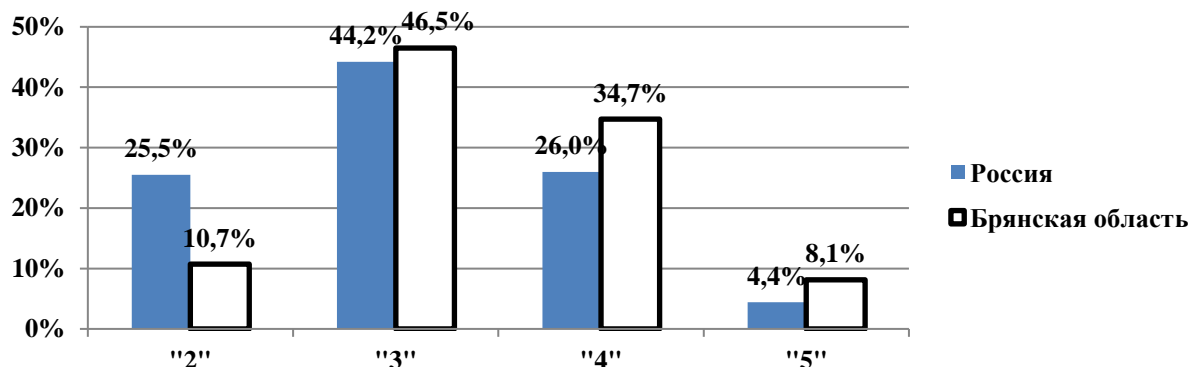
1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по русскому языку

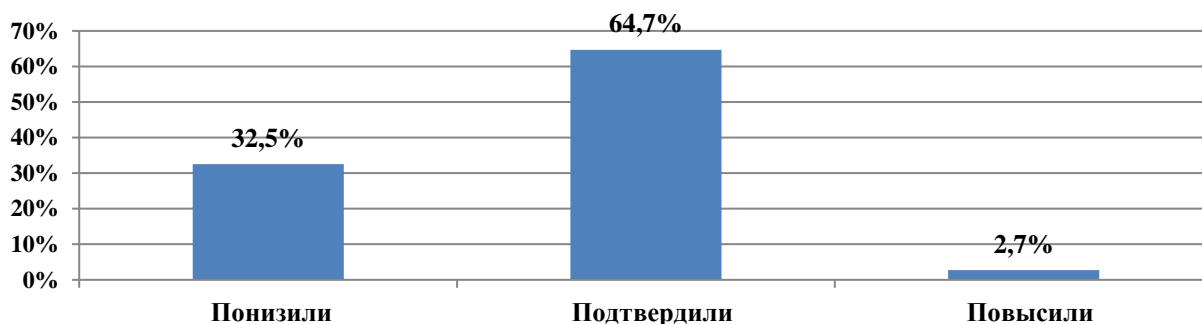
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	9 998	10,7	46,5	34,7	8,1
Участники ВПР по РФ	1 091 372	25,5	44,2	26,0	4,4

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	"2"		"3"		"4"		"5"	
			7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	8 540	9 998	5,9	10,7	43,1	46,5	41,7	34,7	9,2	8,1
РФ	814 819	1 091 372	19,4	25,5	44,3	44,2	30,9	26,0	5,4	4,4

Общая гистограмма отметок по русскому языку



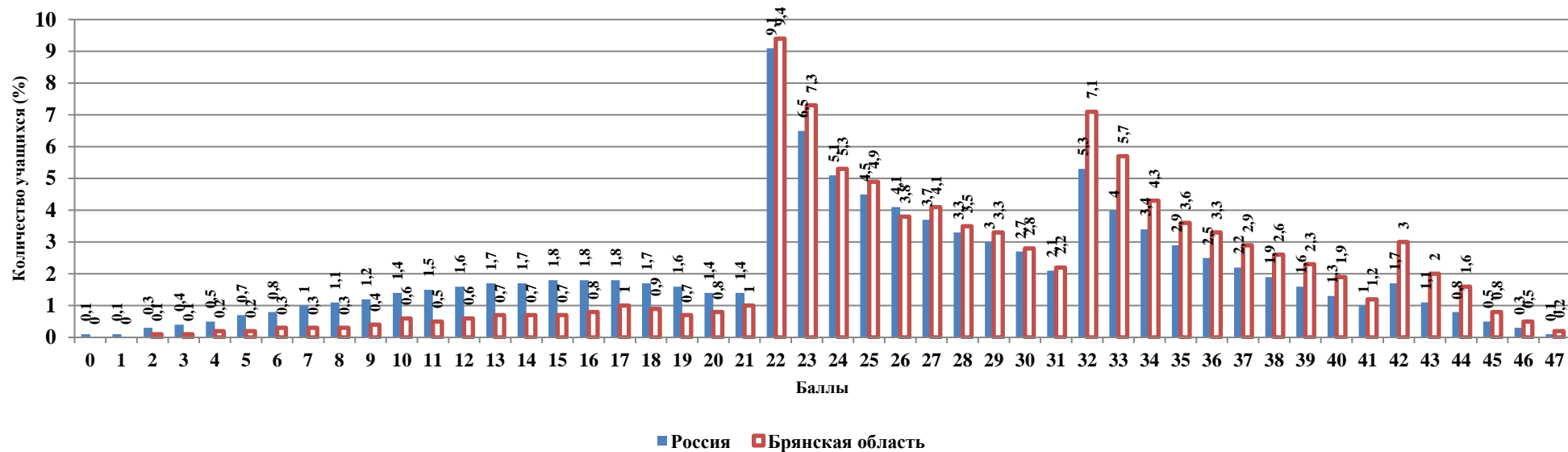
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	3253	32,5
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	6472	64,7
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	273	2,7
Всего:	9 998	100

Распределение первичных баллов по русскому языку

Общая гистограмма первичных баллов



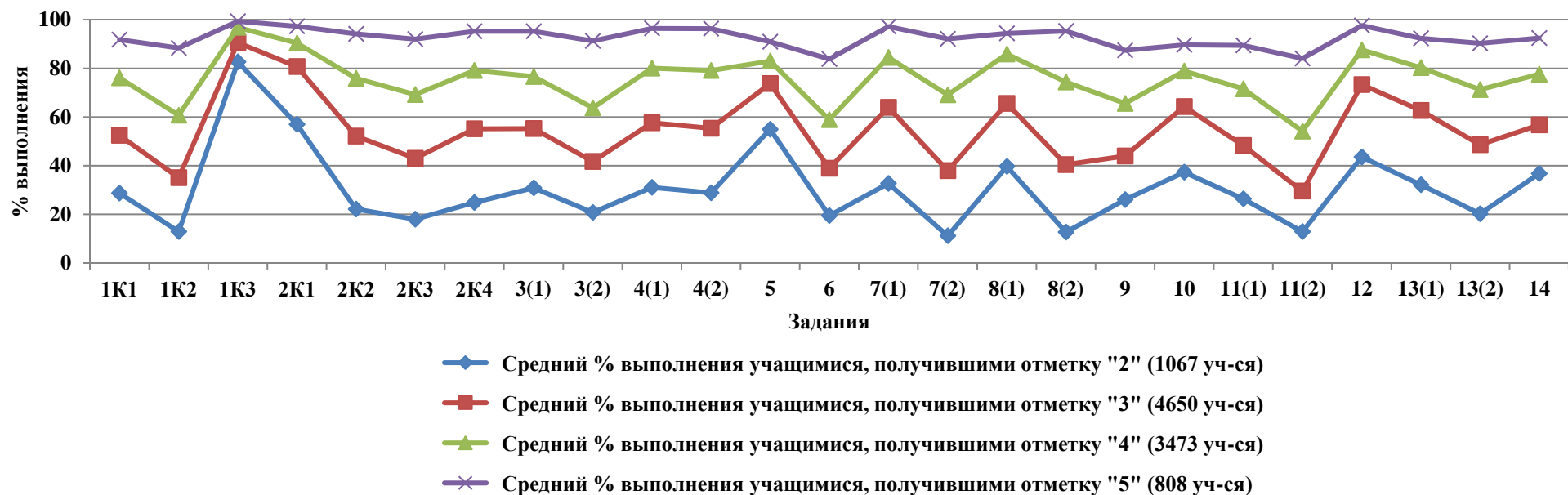
Распределение первичных баллов

Брянская область	РФ	Баллы
0	0,1	0
0	0,1	1
0,1	0,3	2
0,1	0,4	3
0,2	0,5	4
0,2	0,7	5
0,3	0,8	6
0,3	1,0	7
0,3	1,1	8
0,4	1,2	9
0,6	1,4	10
0,5	1,5	11
0,6	1,6	12
0,7	1,7	13
0,7	1,7	14
0,7	1,8	15
0,8	1,8	16
1,0	1,8	17
0,9	1,7	18
0,7	1,6	19
0,8	1,4	20
1,0	1,4	21
9,4	9,1	22
7,3	6,5	23
5,3	5,1	24
4,9	4,5	25
3,8	4,1	26
4,1	3,7	27
3,5	3,3	28
3,3	3,0	29
2,8	2,7	30
2,2	2,1	31
7,1	5,3	32
5,7	4,0	33
4,3	3,4	34
3,6	2,9	35
3,3	2,5	36
2,9	2,2	37
2,6	1,9	38
2,3	1,6	39
1,9	1,3	40
1,2	1,0	41
3,0	1,7	42
2,0	1,1	43
1,6	0,8	44
0,8	0,5	45
0,5	0,3	46
0,2	0,1	47

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РФ	1091372	57,8	43,2	91,7	74,3	49,1	41,2	54,5	49,9	38,0	53,3	52,2	67,9	36,7	59,6	39,8	66,7	44,5	49,7	56,6	54,7	37,7	70,8	57,3	46,4	61,6
Брянская область	9998	61,3	45,9	92,6	82,9	60,6	53,4	63,5	63,3	51,1	65,7	64,1	76,3	47,4	70,4	50,3	72,2	53,7	53,1	68,5	57,3	40,7	77,0	67,9	56,8	64,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	1067	28,7	12,9	82,6	57,0	22,2	17,9	24,8	30,8	20,7	31,0	28,9	55,0	19,5	32,7	11,2	39,7	12,7	26,0	37,3	26,4	13,0	43,6	32,2	20,2	36,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4650	52,4	35,0	90,5	80,7	52,1	43,0	55,2	55,2	41,7	57,6	55,4	73,7	38,9	63,9	38,0	65,6	40,4	44,0	64,3	48,2	29,5	73,3	62,7	48,6	56,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3473	76,1	60,7	96,8	90,3	75,9	69,2	79,1	76,7	63,8	80,0	79,1	83,0	58,9	84,5	69,1	85,8	74,4	65,6	78,9	71,6	54,2	87,6	80,3	71,3	77,6
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	808	91,8	88,4	99,3	97,3	94,1	92,0	95,2	95,2	91,2	96,4	96,3	90,9	83,8	97,2	92,1	94,4	95,3	87,4	89,6	89,4	84,1	97,5	92,3	90,2	92,5

Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся



1.2. Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверяет умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами

речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на каждое из заданий 3 - 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47

1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
			9998 уч.	1091372 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61,3	57,8
1К2		3	45,9	43,2
1К3		2	92,6	91,7
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,9	74,3
2К2		3	60,6	49,1
2К3		3	53,4	41,2
2К4		3	63,5	54,5
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63,3	49,9
3.2		1	51,1	38,0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	65,7	53,3
4.2		1	64,1	52,2
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76,3	67,9
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	47,4	36,7
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	70,4	59,6
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,3	39,8
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,2	66,7
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	53,7	44,5
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	53,1	49,7
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	68,5	56,6
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,3	54,7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	40,7	37,7
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,0	70,8
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	67,9	57,3
13.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,8	46,4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение поговорки, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	64,8	61,6

2. МАТЕМАТИКА

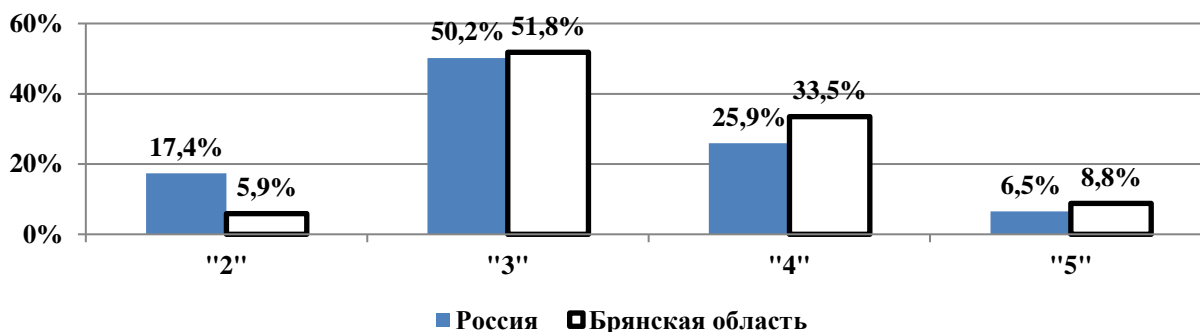
2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по математике

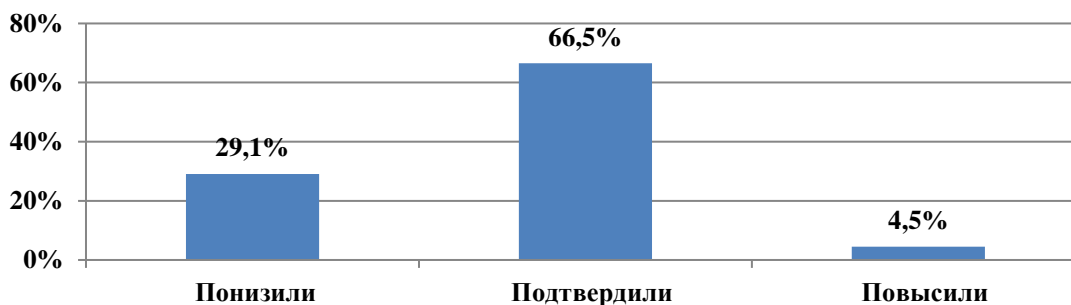
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	9944	5,9	51,8	33,5	8,8
Участники ВПР по РФ	1090334	17,4	50,2	25,9	6,5

АТЕ	Количество участников ВПР 7 классов		Распределение групп баллов в %							
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	"2"		"3"		"4"		"5"	
			7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	8593	9944	2,1	5,9	40,4	51,8	39,2	33,5	18,3	8,8
РФ	839959	1090334	8,8	17,4	40,4	50,2	35,2	25,9	15,6	6,5

Общая гистограмма отметок



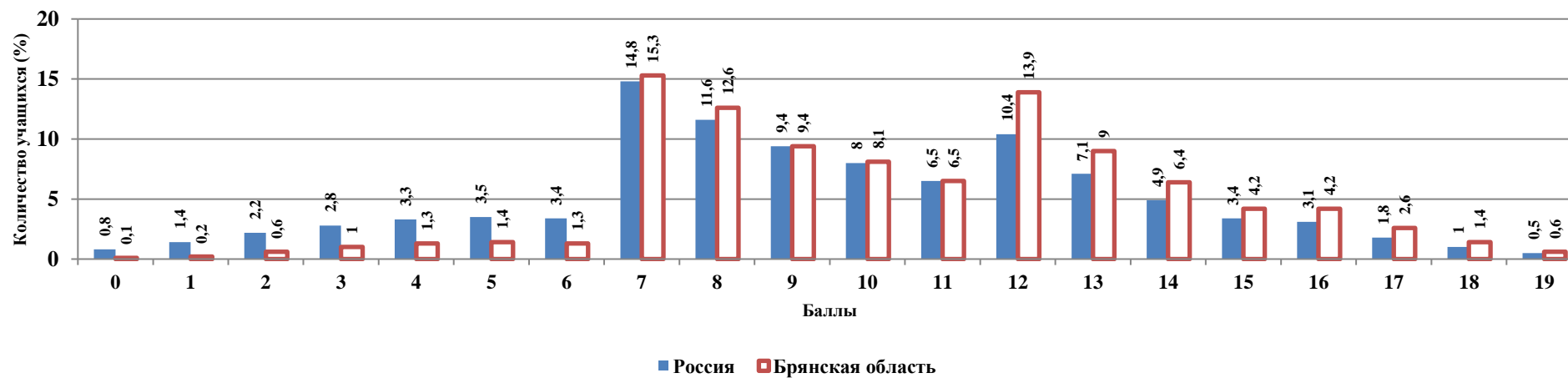
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	2889	29,1
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	6608	66,5
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	447	4,5
Всего:	9944	100

Распределение первичных баллов по математике

Общая гистограмма первичных баллов



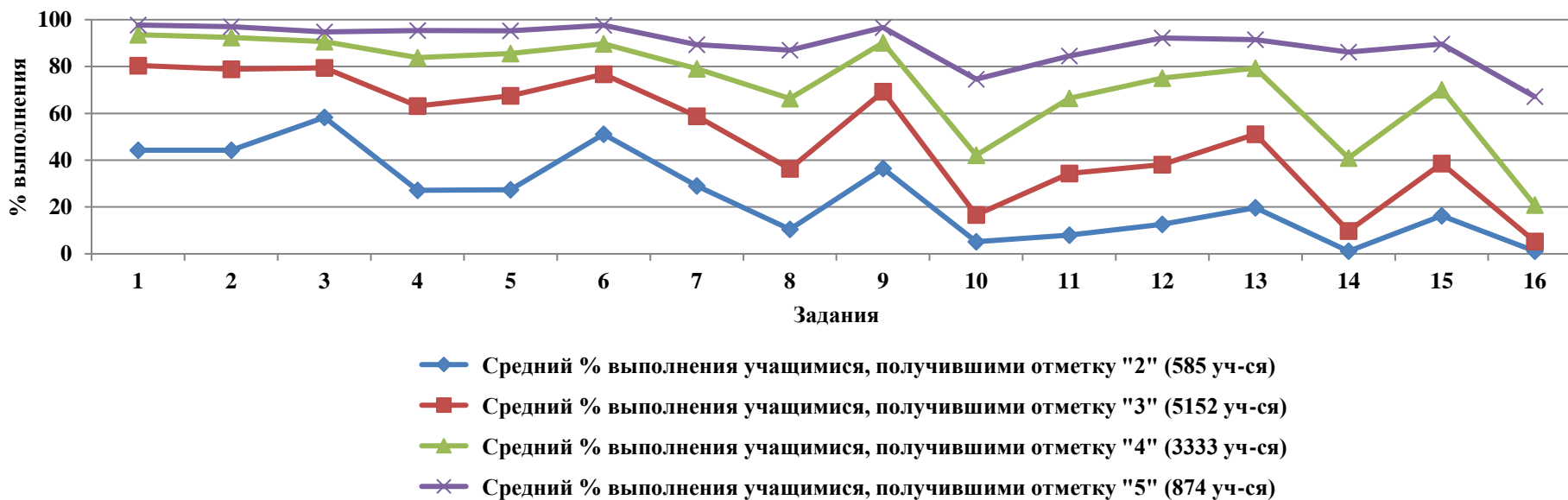
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РФ	0,8	1,4	2,2	2,8	3,3	3,5	3,4	14,8	11,6	9,4	8	6,5	10,4	7,1	4,9	3,4	3,1	1,8	1	0,5
Брянская обл.	0,1	0,2	0,6	1	1,3	1,4	1,3	15,3	12,6	9,4	8,1	6,5	13,9	9	6,4	4,2	4,2	2,6	1,4	0,6

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Россия	1090334	74,4	75,3	77,7	60,3	66,4	76,7	61,4	38,1	66,9	25,2	37,4	51,4	56,4	23,2	49,8	14,5
Брянская область	9944	84,2	82,9	83,3	70,8	73,6	81,4	66,5	49,4	76,8	29,6	48,0	53,8	62,2	26,5	52,3	15,7
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	585	44,3	44,3	58,3	27,2	27,4	51,1	29,1	10,4	36,4	5,1	8,0	12,7	19,7	1,1	16,2	1,2
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	5152	80,4	78,8	79,5	63,1	67,5	76,7	58,8	36,4	69,3	16,6	34,3	38,1	51,1	9,8	38,5	5,3
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3333	93,6	92,4	90,6	83,7	85,6	89,7	79,0	66,3	90,1	42,2	66,5	75,1	79,3	41,0	70,1	20,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	874	97,7	97,0	94,7	95,3	95,2	97,6	89,4	87,0	96,7	74,6	84,6	92,2	91,4	86,2	89,6	67,1

Средний % выполнения заданий группами учащихся



2.2. Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			9944 уч.	1090334 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	84,2	74,4
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,9	75,3
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,3	77,7
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70,8	60,3
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	73,6	66,4
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,4	76,7
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,5	61,4
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	49,4	38,1
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,8	66,9
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,6	25,2
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	48,0	37,4
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	53,8	51,4
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,2	56,4
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,5	23,2
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /	1	52,3	49,8

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
	иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	15,7	14,5

3. ФИЗИКА

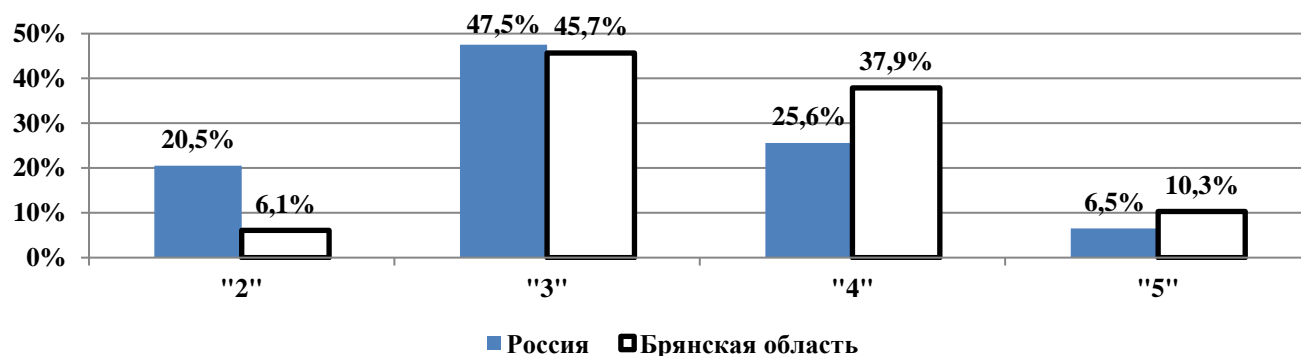
3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по физике на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по физике

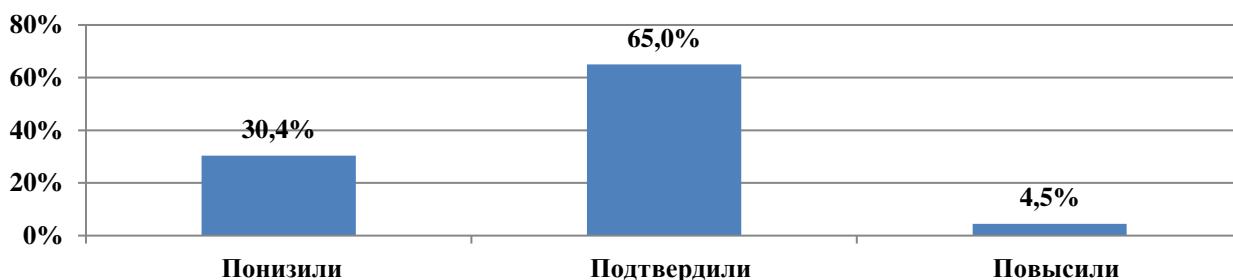
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	9715	6,1	45,7	37,9	10,3
Участники ВПР по РФ	1075888	20,5	47,5	25,6	6,5

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	"2"		"3"		"4"		"5"	
			7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	4685	9715	2	6,1	43,1	45,7	45,7	37,9	9,1	10,3
РФ	518497	1075888	12,5	20,5	50,3	47,5	33,3	25,6	4	6,5

Общая гистограмма отметок по физике



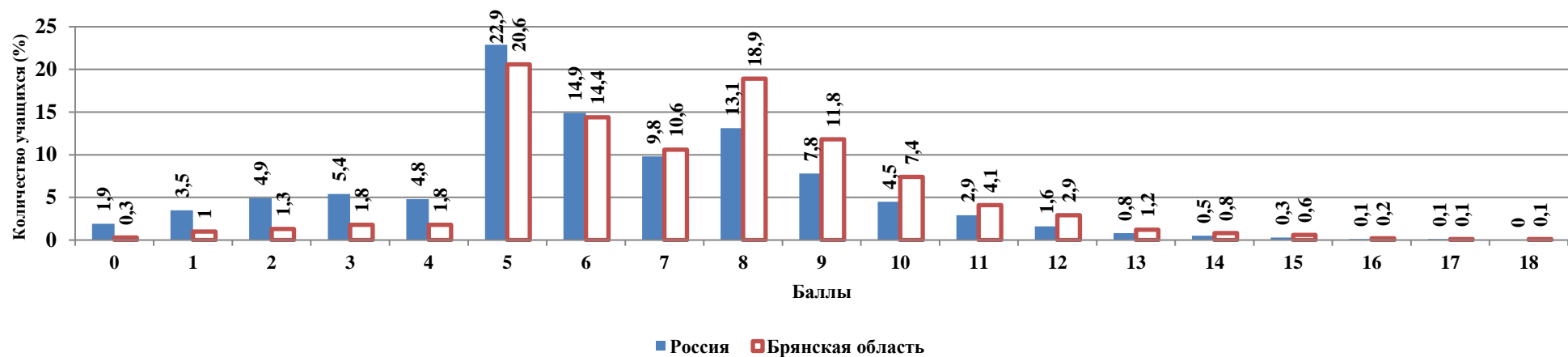
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	2954	30,4
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	6312	65,0
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	441	4,5
Всего:	9707	100

Распределение первичных баллов по физике

Общая гистограмма первичных баллов



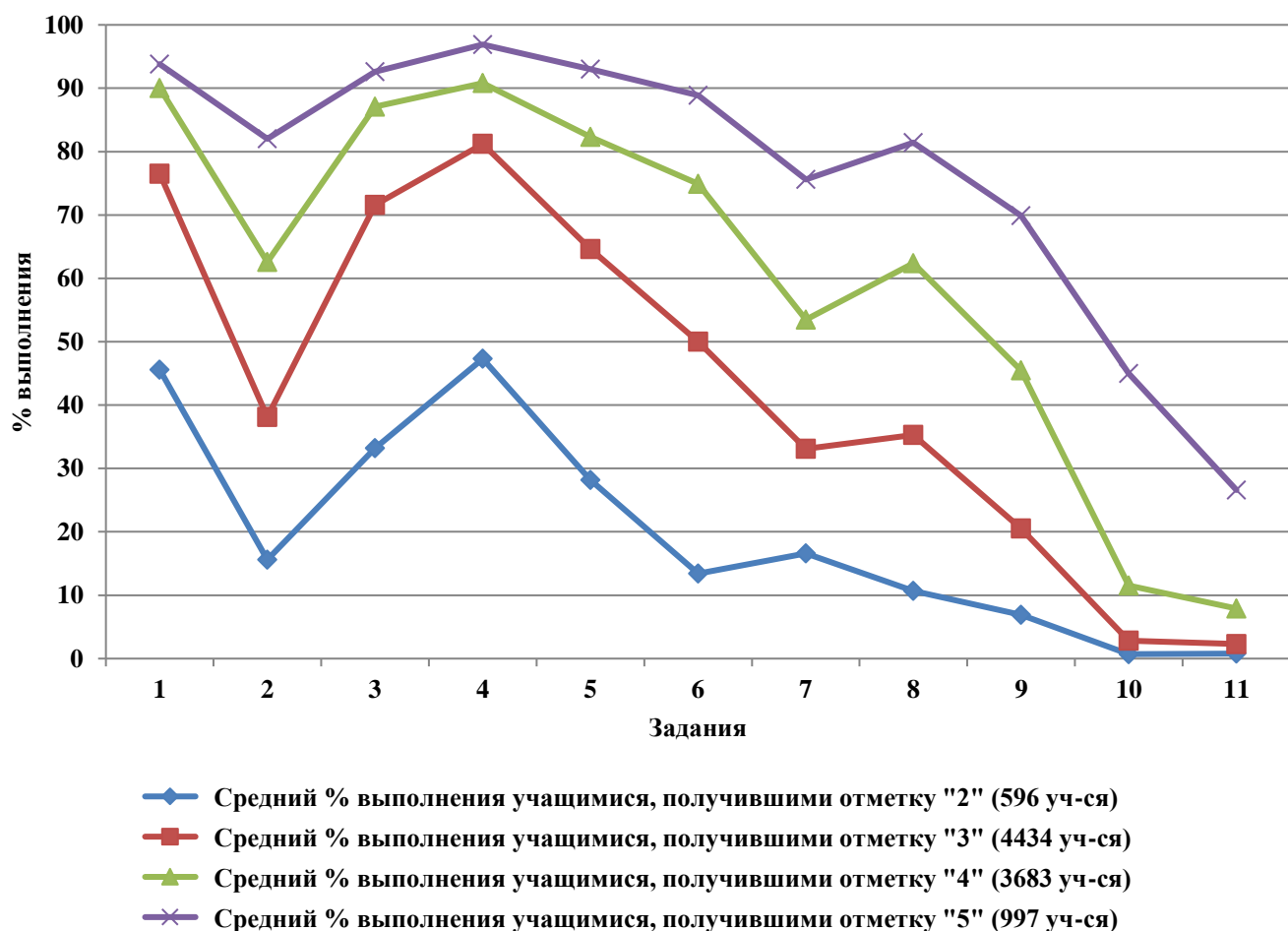
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
РФ	1,9	3,5	4,9	5,4	4,8	22,9	14,9	9,8	13,1	7,8	4,5	2,9	1,6	0,8	0,5	0,3	0,1	0,1	0
Брянская обл.	0,3	1	1,3	1,8	1,8	20,6	14,4	10,6	18,9	11,8	7,4	4,1	2,9	1,2	0,8	0,6	0,2	0,1	0,1

Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
РФ	1075888	71,9	39,5	64,7	77,2	59,1	47,0	38,7	41,0	29,9	8,4	5,7
Брянская область	9715	81,5	50,6	77,3	84,4	72,0	61,2	44,2	48,8	34,2	10,3	6,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	596	45,6	15,6	33,2	47,3	28,2	13,4	16,6	10,7	6,9	0,7	0,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4434	76,5	38,1	71,6	81,2	64,6	50,0	33,1	35,3	20,5	2,8	2,3
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3683	90,0	62,6	87,1	90,8	82,3	74,9	53,5	62,4	45,5	11,5	7,9
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	997	93,8	82,0	92,6	96,9	93,0	88,9	75,6	81,4	69,9	45,0	26,6

Средний % выполнения заданий по физике группами учащихся



3.2. Описание проверочной работы по физике

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут
Учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

3.3. Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			9715 уч.	1075888 уч.
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,5	71,9
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50,6	39,5
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,3	64,7
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,4	77,2
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72,0	59,1
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,2	47,0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	44,2	38,7
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	48,8	41,0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	34,2	29,9
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	10,3	8,4
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,8	5,7

4. БИОЛОГИЯ

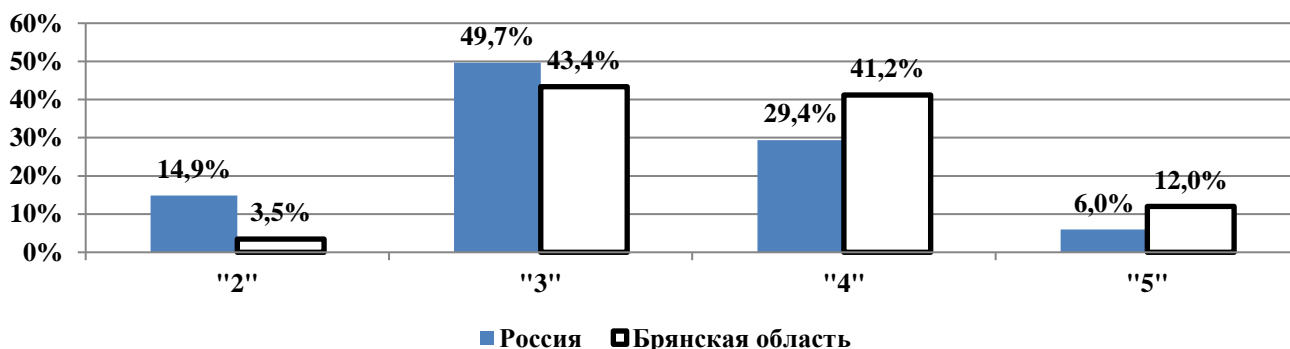
4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по биологии

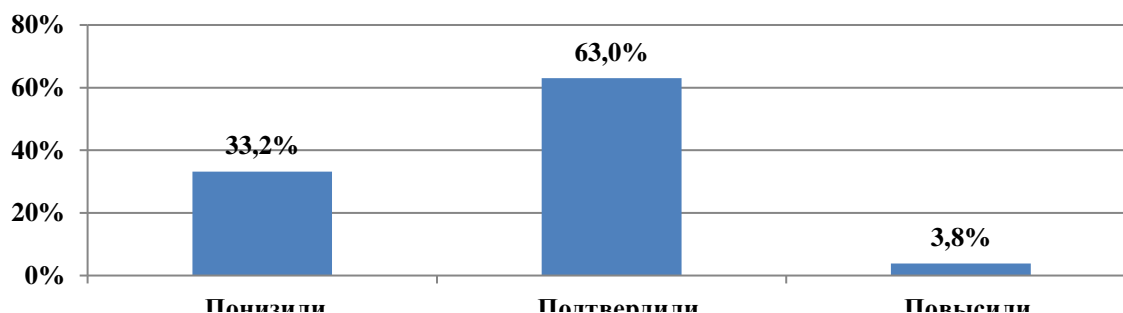
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	9807	3,5	43,4	41,2	12,0
Участники ВПР по РФ	1081885	14,9	49,7	29,4	6,0

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	3230	9807	1.8	3,5	31.2	43,4	53.3	41,2	13.6	12,0
РФ	520734	1081885	8.7	14,9	38.9	49,7	43.9	29,4	8.4	6,0

Общая гистограмма отметок



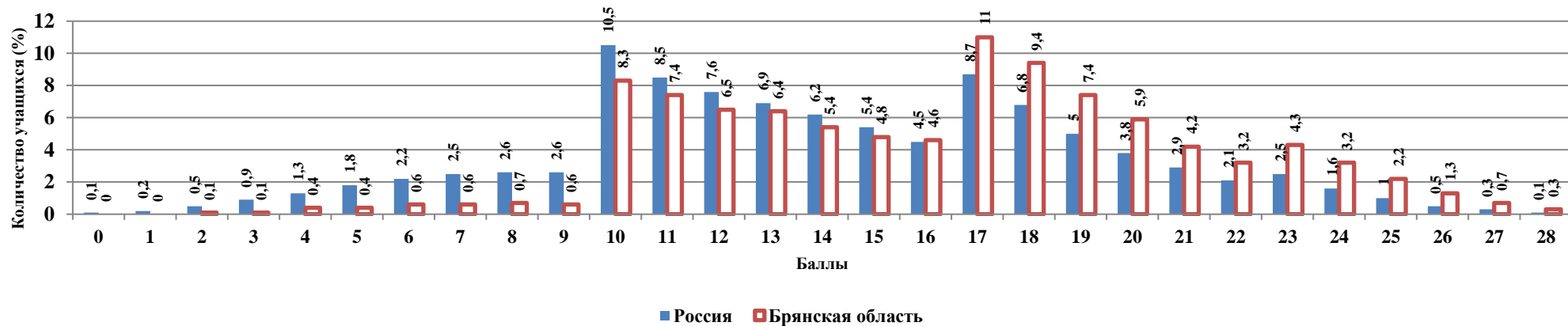
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	3255	33,2
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	6178	63,0
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	368	3,8
Всего:	9801	100

Распределение первичных баллов по биологии

Общая гистограмма первичных баллов



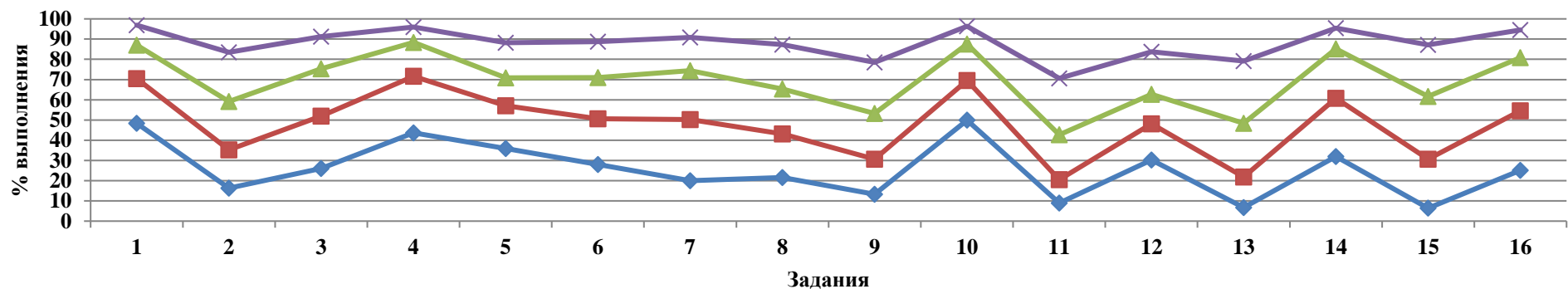
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
РФ	0,1	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,2	2,5	2,6	2,6	10,5	8,5	7,6	6,9	6,2	5,4	4,5	8,7	6,8	5	3,8	2,9	2,1	2,5	1,6	1	0,5	0,3	0,1
Брянская обл.	0	0	0,1	0,1	0,4	0,4	0,6	0,6	0,7	0,6	8,3	7,4	6,5	6,4	5,4	4,8	4,6	11	9,4	7,4	5,9	4,2	3,2	4,3	3,2	2,2	1,3	0,7	0,3

Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)
		1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
РФ	1081885	68,7	42,0	54,7	74,3	63,0	53,5	51,5	48,8	35,9	71,6	26,6	50,3	31,2	68,1	40,4	62,0
Брянская область	9807	79,7	50,1	65,3	80,4	65,7	62,8	64,0	56,8	45,0	79,5	35,2	57,7	39,1	74,0	49,3	69,1
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	343	48,4	16,3	26,0	43,6	35,9	28,0	20,0	21,6	13,3	49,9	8,9	30,3	6,7	31,9	6,4	25,1
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4253	70,5	35,2	51,9	71,6	57,0	50,6	50,2	43,1	30,6	69,6	20,5	48,1	21,8	60,7	30,6	54,6
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	4039	87,0	59,1	75,3	88,4	70,9	71,0	74,4	65,3	53,3	87,5	42,7	62,7	48,4	85,2	61,7	80,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1172	96,9	83,5	91,3	96,0	88,2	88,8	90,8	87,3	78,5	96,3	70,6	83,8	79,1	95,4	87,2	94,5

Средний % выполнения заданий группами учащихся



- ◆ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "2" (343 уч-ся)
- Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "3" (4253 уч-ся)
- ▲ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "4" (4039 уч-ся)
- × Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "5" (1172 уч-ся)

4.2. Описание проверочной работы по биологии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" (раздел "Животные") дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28

4.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	
			9807 уч.	1081885 уч.
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации.	1	79,7	68,7
1.2	Одноклеточные и многоклеточные организмы .Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,1	42,0
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	65,3	54,7
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	80,4	74,3
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	65,7	63,0
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	62,8	53,5
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	64,0	51,5
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	56,8	48,8
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	45,0	35,9

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
			9807 уч.	1081885 уч.
	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,5	71,6
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	2	35,2	26,6
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,7	50,3
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,1	31,2
13.1	Царство Растения.	2	74,0	68,1
13.2	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	49,3	40,4
13.3	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	69,1	62,0

5. ИСТОРИЯ

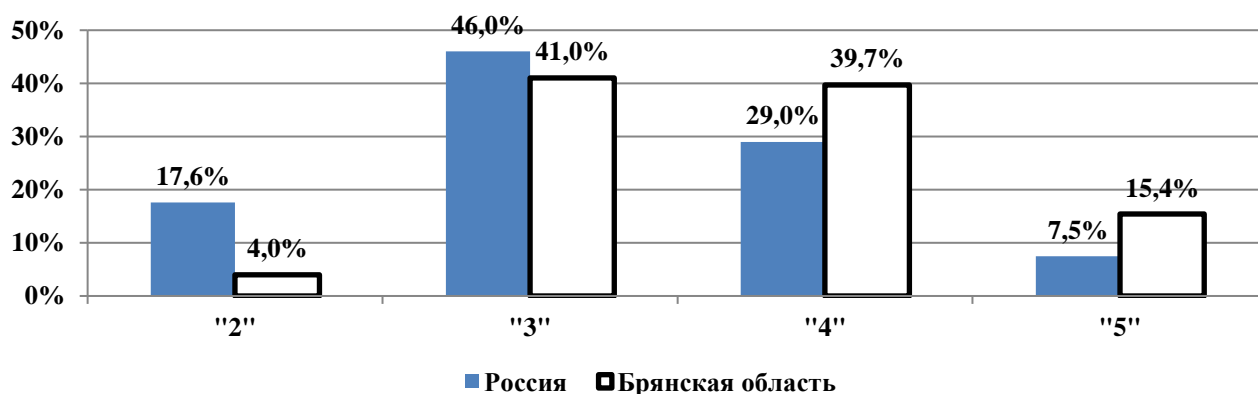
5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по истории

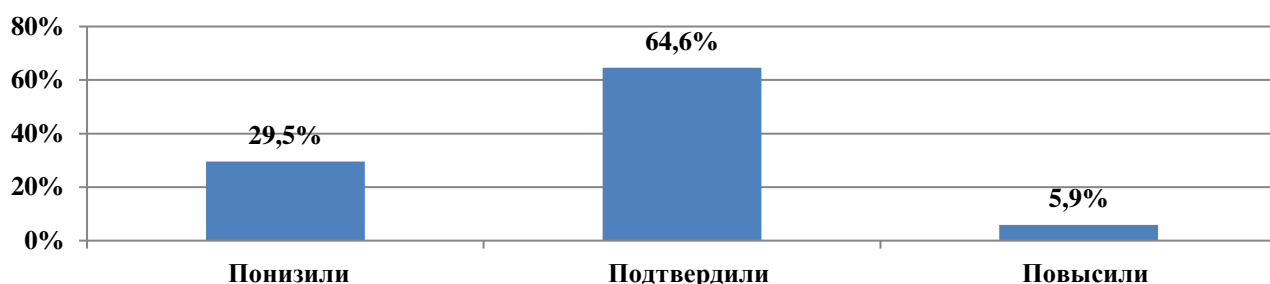
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	9808	4,0	41,0	39,7	15,4
Участники ВПР по РФ	1071952	17,6	46,0	29,0	7,5

АТЕ	Количество участников ВПР 7 классов		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	4938	9808	0,75	4,0	33	41,0	44,4	39,7	21,9	15,4
РФ	556120	1071952	6,7	17,6	39,1	46,0	40,8	29,0	13,4	7,5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	2892	29,5
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	6332	64,6
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	580	5,9
Всего:	9804	100

Распределение первичных баллов по истории

Общая гистограмма первичных баллов



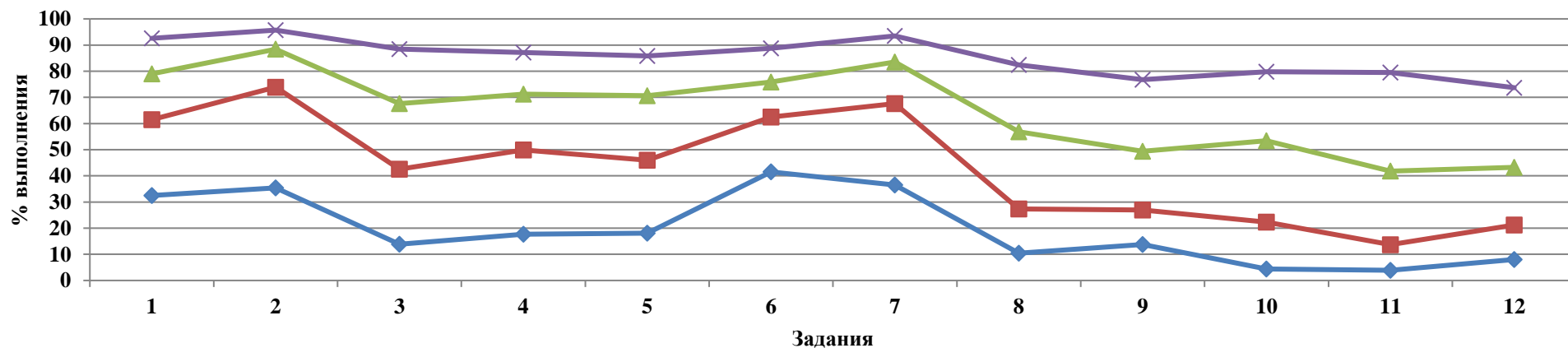
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
РФ	0,7	1,6	2,6	3,2	3,4	3,2	2,9	12,1	9,2	7,5	6,5	5,7	5	8,1	6,3	4,9	4	3,2	2,5	2,6	1,8	1,2	0,8	0,5	0,3	0,1
Брянская обл.	0,1	0,2	0,5	0,6	0,8	0,9	1,1	8,3	7,2	6,9	6,3	6,2	6	9,2	8	6,6	6,4	5	4,5	4,6	3,4	2,6	2,1	1,4	0,7	0,5

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
РФ	1071952	58,7	67,6	45,1	49,4	47,7	63,9	64,7	36,5	35,3	32,5	24,0	30,6
Брянская область	9808	72,1	81,4	58,4	62,7	60,8	71,0	76,6	46,8	43,0	42,7	34,6	37,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	395	32,5	35,4	13,9	17,7	18,1	41,5	36,5	10,4	13,8	4,4	3,9	8,0
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4016	61,5	73,9	42,5	49,9	46,0	62,5	67,6	27,3	26,9	22,3	13,7	21,2
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3891	79,0	88,4	67,6	71,2	70,6	75,9	83,5	56,8	49,4	53,4	41,8	43,3
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1506	92,6	95,7	88,4	87,1	85,8	88,8	93,5	82,4	76,8	79,8	79,5	73,7

Средний % выполнения заданий группами учащихся



- ◆ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "2" (395 уч-ся)
- Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "3" (4016 уч-ся)
- ▲ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "4" (3891 уч-ся)
- × Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "5" (1506 уч-ся)

5.2. Описание проверочной работы по истории

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации разной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 25

5.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			9808 уч.	10719 52 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	72,1	58,7
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81,4	67,6
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	58,4	45,1
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.	1	62,7	49,4
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	60,8	47,7
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	71,0	63,9
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,6	64,7
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	46,8	36,5
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	43,0	35,3
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	3	42,7	32,5

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени			
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	34,6	24,0
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	37,5	30,6

6. ГЕОГРАФИЯ

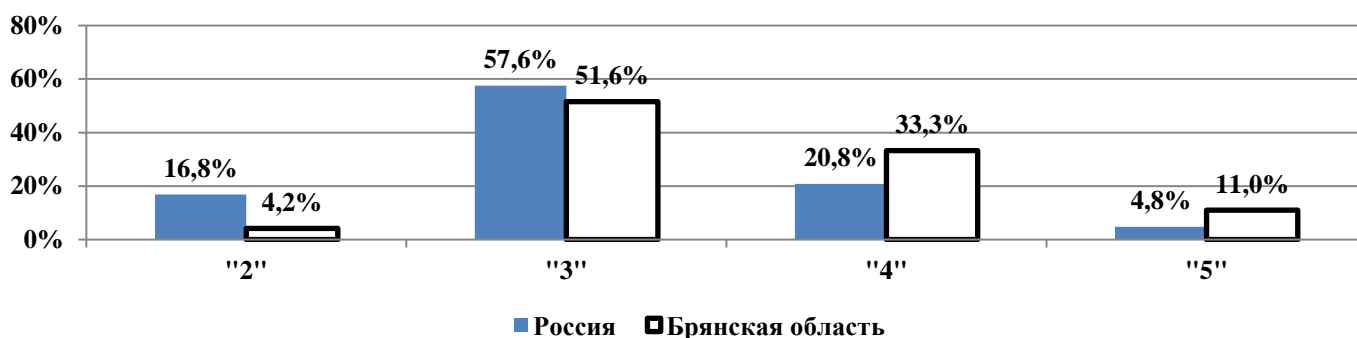
6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по географии

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	9806	4,2	51,6	33,3	11,0
Участники ВПР по РФ	1080344	16,8	57,6	20,8	4,8

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	5012	9806	1.2	4,2	38.7	51,6	43.3	33,3	16.8	11,0
РФ	516887	1080344	10.4	16,8	54.1	57,6	28.9	20,8	6.6	4,8

Общая гистограмма отметок



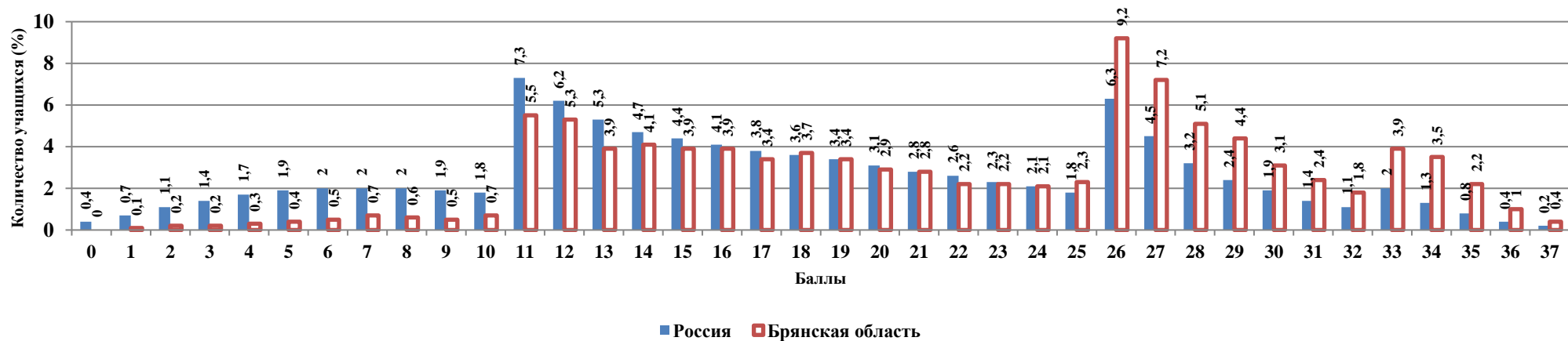
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3933	40,1
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5674	57,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	193	2,0
Всего:	9800	100

Распределение первичных баллов по географии

Общая гистограмма первичных баллов



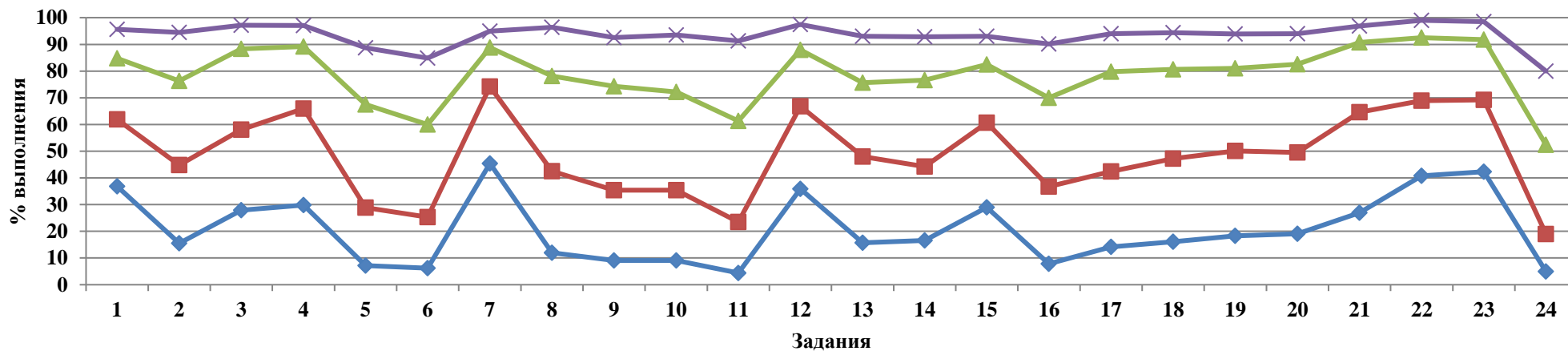
Распределение первичных баллов

Брянская обл.	РФ	Баллы
0	0,4	0
0,1	0,7	1
0,2	1,1	2
0,2	1,4	3
0,3	1,7	4
0,4	1,9	5
0,5	2	6
0,7	2	7
0,6	2	8
0,5	1,9	9
0,7	1,8	10
5,5	7,3	11
5,3	6,2	12
3,9	5,3	13
4,1	4,7	14
3,9	4,4	15
3,9	4,1	16
3,4	3,8	17
3,7	3,6	18
3,4	3,4	19
2,9	3,1	20
2,8	2,8	21
2,2	2,6	22
2,2	2,3	23
2,1	2,1	24
2,3	1,8	25
9,2	6,3	26
7,2	4,5	27
5,1	3,2	28
4,4	2,4	29
3,1	1,9	30
2,4	1,4	31
1,8	1,1	32
3,9	2	33
3,5	1,3	34
2,2	0,8	35
1	0,4	36
0,4	0,2	37

Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3
РФ	1080344	61,8	42,9	57,5	60,1	33,7	30,8	68,3	41,8	42,8	42,4	33,2	64,9	54,0	48,3	60,2	39,7	48,4	48,7	57,0	54,2	69,5	66,7	72,1	26,7
Брянская область	9806	72,2	59,5	71,2	75,6	47,4	42,6	80,1	59,0	53,5	52,9	42,7	75,9	60,8	59,1	70,2	52,4	59,3	62,2	63,9	64,1	75,3	78,9	78,8	36,2
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	409	36,8	15,5	27,9	29,8	7,2	6,2	45,4	12,0	9,1	9,1	4,4	35,9	15,7	16,6	29,0	7,8	14,2	16,1	18,3	19,1	26,9	40,8	42,3	4,9
Ср. % вып. уч. гр. Баллов "3"	5056	61,9	44,8	58,1	65,9	28,9	25,3	74,2	42,5	35,4	35,4	23,5	66,8	48,0	44,2	60,7	36,7	42,4	47,2	50,1	49,5	64,6	68,9	69,2	19,0
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3263	84,8	76,3	88,3	89,2	67,5	60,0	88,8	78,1	74,3	72,2	61,3	87,9	75,6	76,6	82,5	70,0	79,8	80,6	81,0	82,6	90,7	92,5	91,8	52,4
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1078	95,6	94,5	97,2	97,1	88,7	84,9	94,9	96,4	92,5	93,5	91,3	97,4	93,0	92,8	93,0	90,1	94,0	94,4	93,9	94,0	96,9	99,0	98,5	80,0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



- ◆ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "2" (409 уч-ся)
- Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "3" (5056 уч-ся)
- ▲ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "4" (3263 уч-ся)
- × Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "5" (1078 уч-ся)

6.2. Описание проверочной работы по географии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение

таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 - 37

6.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
			9806 уч.	1080344 уч.
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.	2	72,2	61,8
1.2.	Географическое положение и природа материков Земли	2	59,5	42,9
1.3.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	1	71,2	57,5
1.4.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	75,6	60,1
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	2	47,4	33,7
2.2.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	42,6	30,8
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	80,1	68,3
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	59,0	41,8
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	53,5	42,8
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,9	42,4
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	42,7	33,2
4.1.	Главные закономерности природы Земли	1	75,9	64,9

4.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	60,8	54,0
4.3.	<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	59,1	48,3
5.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	70,2	60,2
5.2.	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	52,4	39,7
6.1.	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	1	59,3	48,4
6.2.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	62,2	48,7
6.3.	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	63,9	57,0
7.1.	<p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	64,1	54,2
7.2.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	75,3	69,5
8.1.	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	78,9	66,7
8.2.	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	78,8	72,1
8.3.	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	36,2	26,7

7. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

7.1. Описание проверочной работы по иностранному языку

Структура варианта проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2¹ по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы².

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
Максимальный балл				30

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

¹ Поскольку весь возможный спектр уровней владения иностранным языком представлен в документе Совета Европы лишь шестью уровнями, очевидно, что внутри каждого из них можно выделять определенные подуровни. Обозначение уровня данной проверочной работы как А1+ означает, что из описания уровня А1 для подготовки заданий базового уровня разработчики ориентируются на дескрипторы, лежащие ближе к уровню А2, а не к уровню А1.

² Общеевропейские компетенции владения языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 30

Продолжительность проверочной работы

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

7.2. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

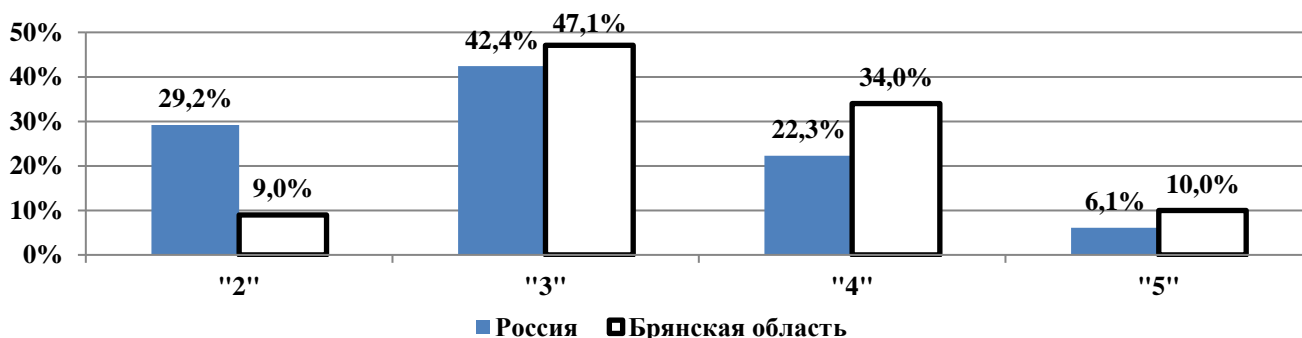
7.2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по английскому языку на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по английскому языку

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	8226	9,0	47,1	34,0	10,0
Участники ВПР по РФ	944934	29,2	42,4	22,3	6,1

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	1457	8226	5	9,0	37,4	47,1	40,2	34,0	17,4	10,0
РФ	230516	944934	25,6	29,2	41,9	42,4	24,8	22,3	7,7	6,1

Общая гистограмма отметок



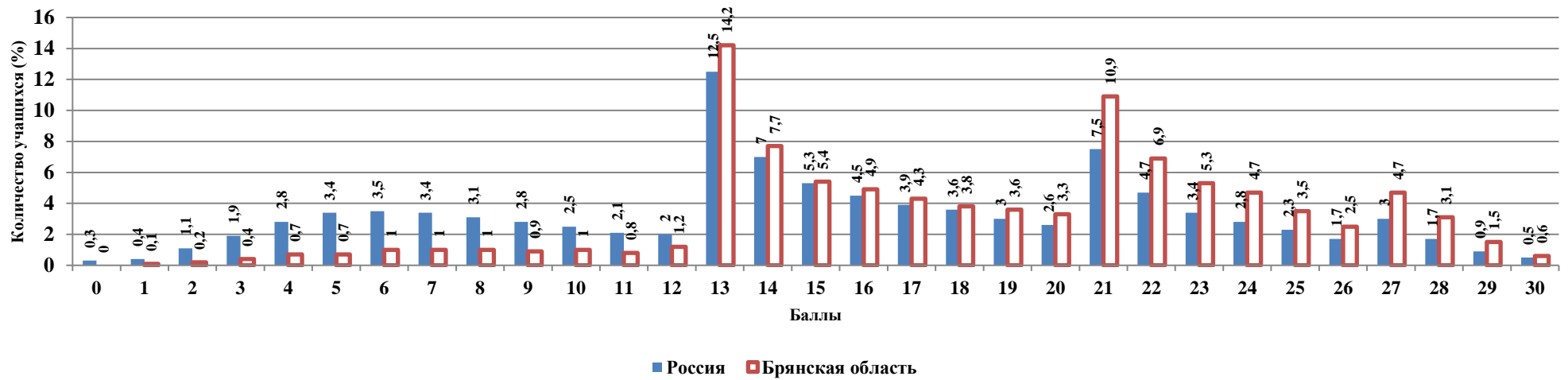
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3542	43,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4488	54,9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	150	1,8
Всего:	8180	100

Распределение первичных баллов по английскому языку

Общая гистограмма первичных баллов



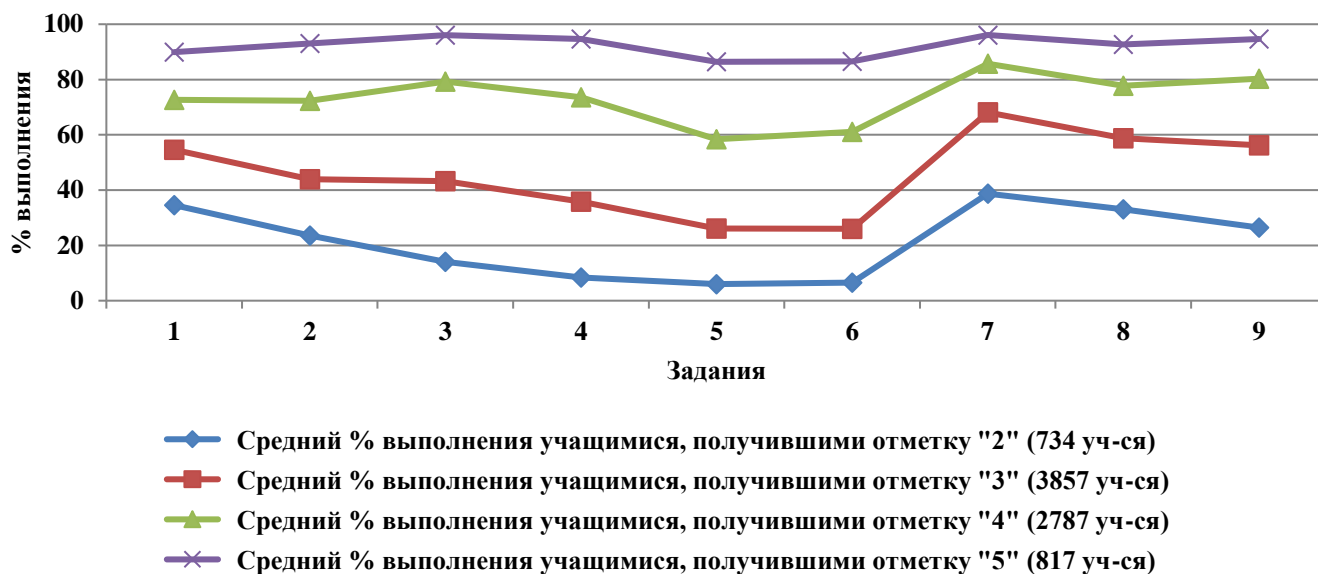
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
РФ	0,3	0,4	1,1	1,9	2,8	3,4	3,5	3,4	3,1	2,8	2,5	2,1	2	12,5	7	5,3	4,5	3,9	3,6	3	2,6	7,5	4,7	3,4	2,8	2,3	1,7	3	1,7	0,9	0,5
Брянская область	0	0,1	0,2	0,4	0,7	0,7	1	1	1	0,9	1	0,8	1,2	14,2	7,7	5,4	4,9	4,3	3,8	3,6	3,3	10,9	6,9	5,3	4,7	3,5	2,5	4,7	3,1	1,5	0,6

Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6
		5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ	944934	55,8	56,5	45,7	40,3	33,3	36,5	61,6	53,2	50,4
Брянская область	8226	62,6	56,5	57,9	51,9	41,2	42,1	74,3	66,5	65,7
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	734	34,6	23,6	14,0	8,4	6,0	6,5	38,7	33,1	26,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	3857	54,6	43,9	43,2	35,8	26,1	26,0	68,1	58,8	56,2
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	2787	72,7	72,3	79,2	73,6	58,4	61,1	85,7	77,8	80,3
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	817	89,9	93,0	96,0	94,7	86,4	86,6	96,1	92,7	94,6

Средний % выполнения заданий группами учащихся



7.2.2. Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
			8226 уч.	944934 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	62,6	55,8
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	56,5	56,5
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57,9	45,7
3К2		2	51,9	40,3
3К3		2	41,2	33,3
3К4		2	42,1	36,5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	74,3	61,6
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66,5	53,2
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	65,7	50,4

7.3. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

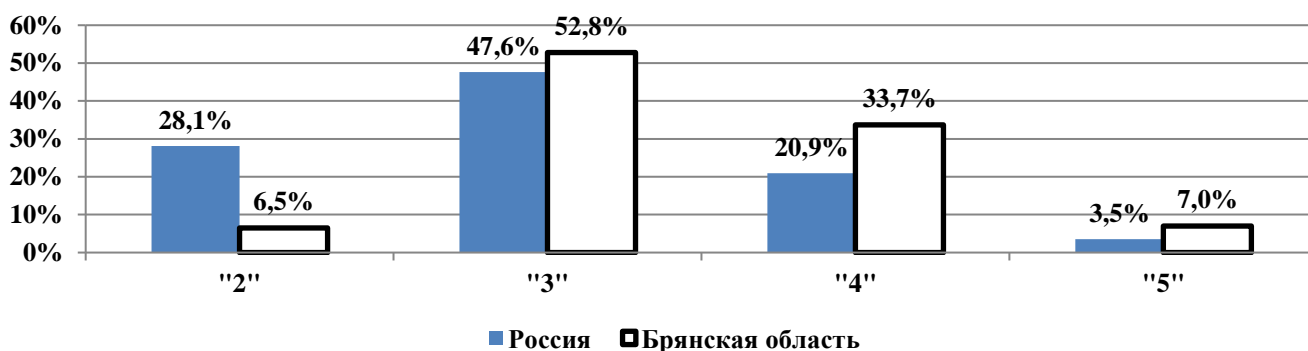
7.3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по немецкому языку на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по немецкому языку

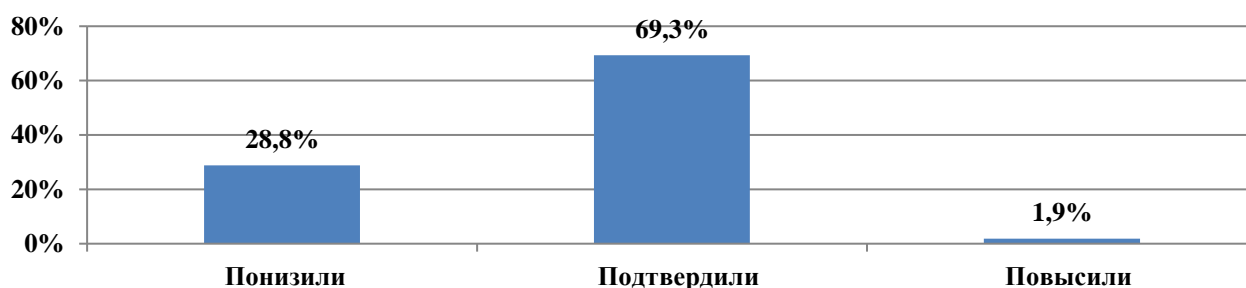
АТЕ	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	1090	6,5	52,8	33,7	7,0
Участники ВПР по РФ	51206	28,1	47,6	20,9	3,5

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	232	1090	5,6	6,5	45,3	52,8	42,7	33,7	6,5	7,0
РФ	17514	51206	26,4	28,1	47,4	47,6	22,5	20,9	3,7	3,5

Общая гистограмма отметок



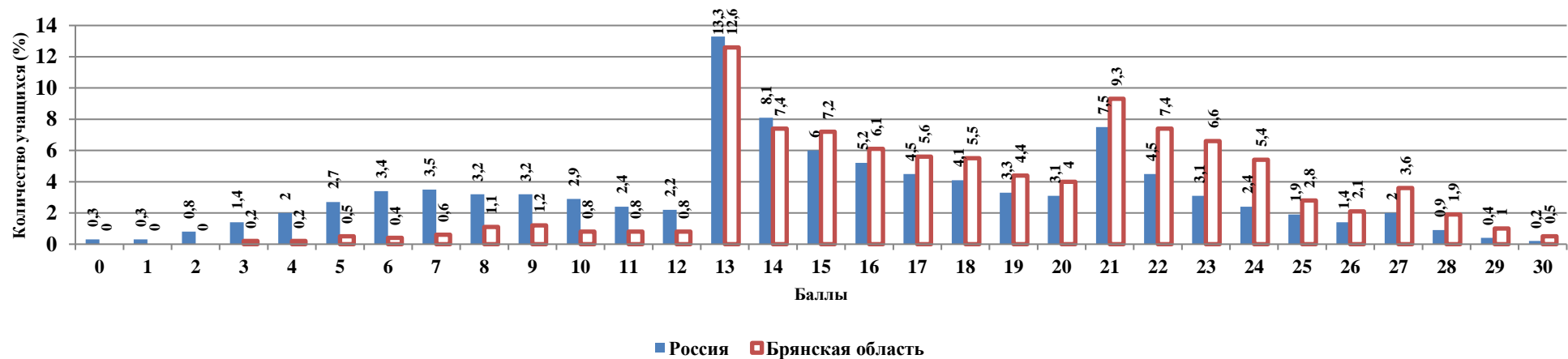
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	314	28,8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	755	69,3
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	21	1,9
Всего:	1090	100

Распределение первичных баллов по немецкому языку

Общая гистограмма первичных баллов



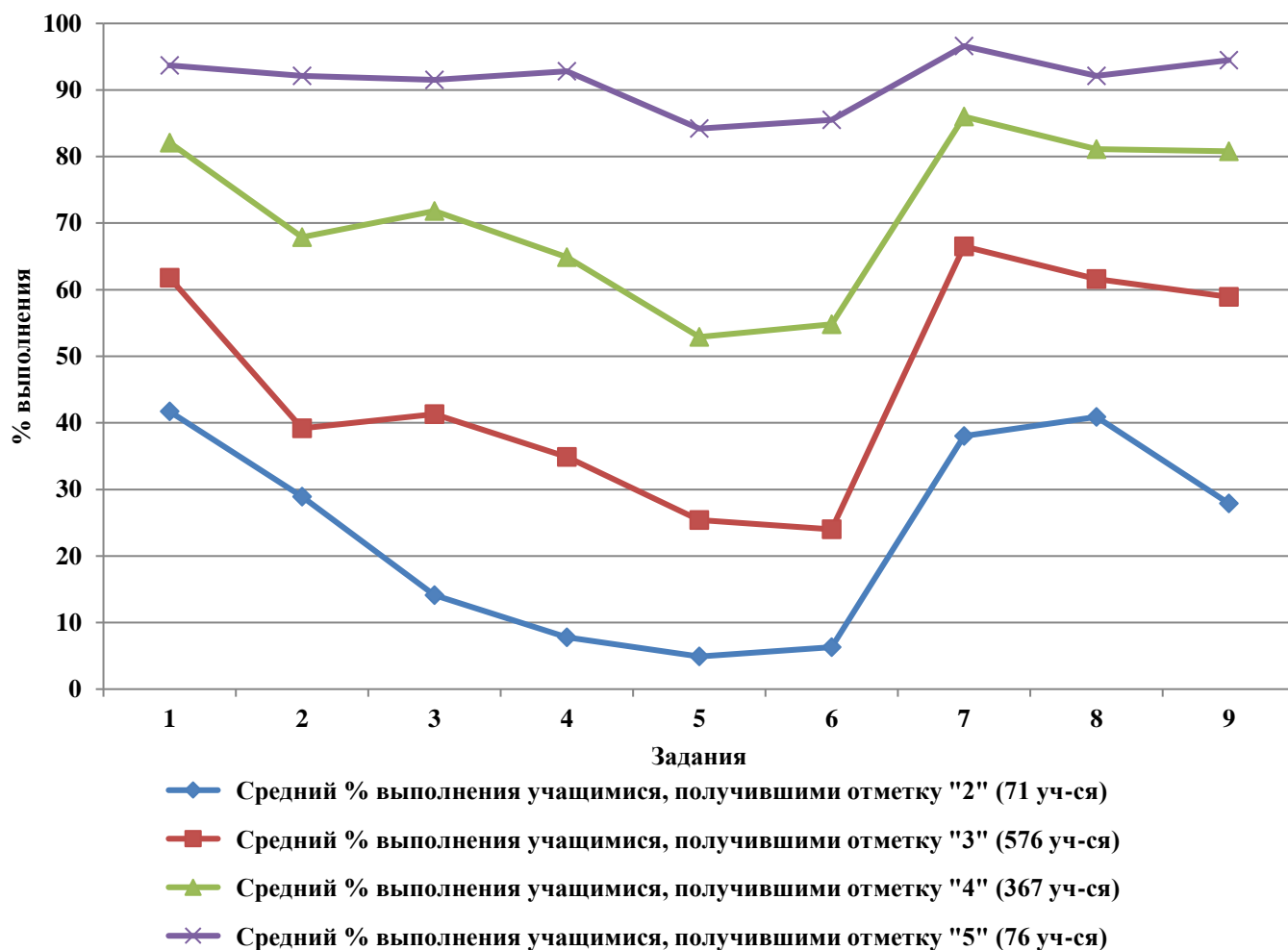
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
РФ	0,3	0,3	0,8	1,4	2	2,7	3,4	3,5	3,2	3,2	2,9	2,4	2,2	13,3	8,1	6	5,2	4,5	4,1	3,3	3,1	7,5	4,5	3,1	2,4	1,9	1,4	2	0,9	0,4	0,2
Брянская область	0	0	0	0,2	0,2	0,5	0,4	0,6	1,1	1,2	0,8	0,8	0,8	12,6	7,4	7,2	6,1	5,6	5,5	4,4	4	9,3	7,4	6,6	5,4	2,8	2,1	3,6	1,9	1	0,5

Выполнение заданий по немецкому языку группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6
		5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ	51206	63,3	56,2	41,2	36,8	29,8	32,3	57,9	53,7	48,0
Брянская область	1090	69,6	51,9	53,3	47,3	37,4	37,5	73,3	69,0	66,7
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	71	41,7	28,9	14,1	7,8	4,9	6,3	38,0	40,9	27,9
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	576	61,8	39,2	41,3	34,9	25,4	24,0	66,5	61,6	58,9
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	367	82,1	67,9	71,8	64,9	52,9	54,8	86,0	81,1	80,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	76	93,7	92,1	91,5	92,8	84,2	85,5	96,6	92,1	94,5

Средний % выполнения заданий группами учащихся



7.3.2. Достижение планируемых результатов по немецкому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
			1090 уч.	51206 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	69,6	63,3
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	51,9	56,2
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	53,3	41,2
ЗК2		2	47,3	36,8
ЗК3		2	37,4	29,8
ЗК4		2	37,5	32,3
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	73,3	57,9
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	69,0	53,7
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	66,7	48,0

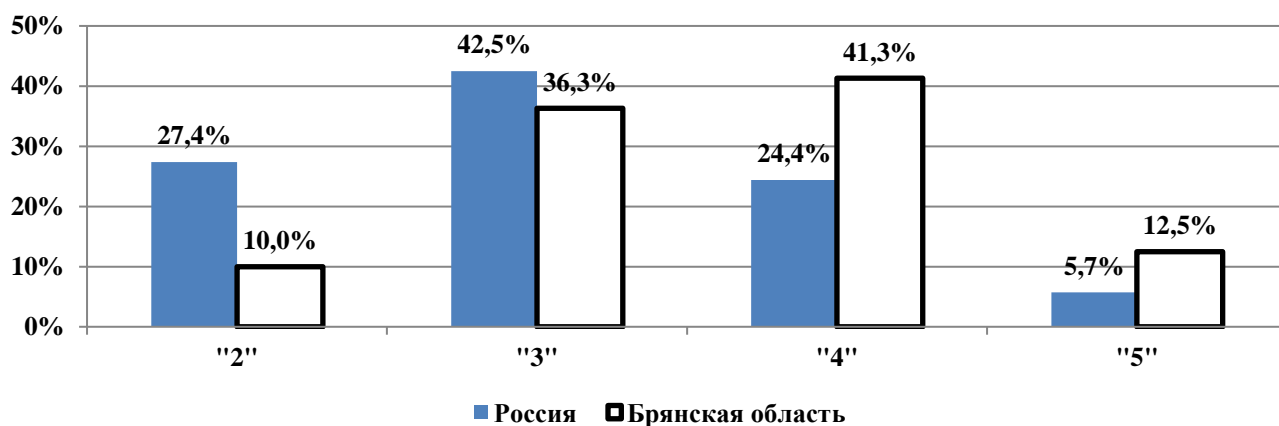
7.4. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

7.4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по французскому языку на территории Брянской области в 2020 году

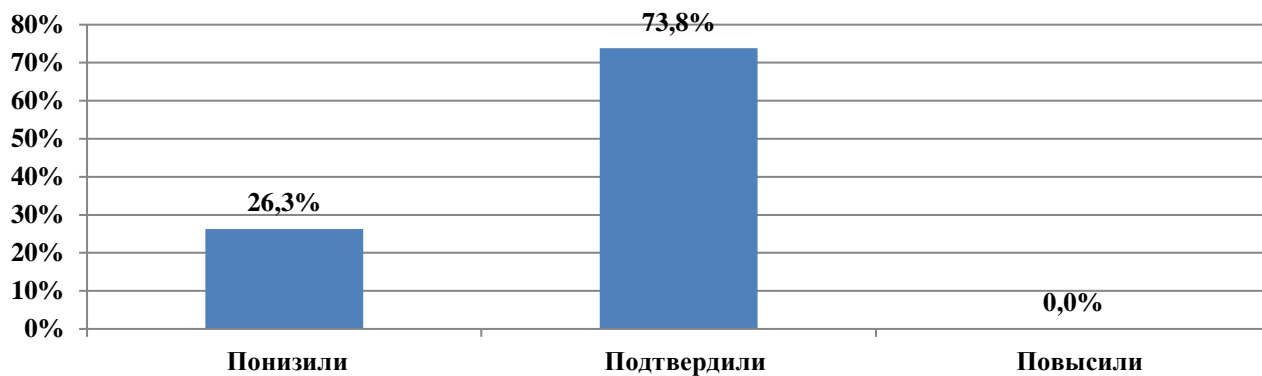
Статистика отметок по французскому языку

АТЕ	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	80	10,0	36,3	41,3	12,5
Участники ВПР по РФ	7395	27,4	42,5	24,4	5,7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	26,3
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	59	73,8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	80	100

Распределение первичных баллов по французскому языку

Общая гистограмма первичных баллов



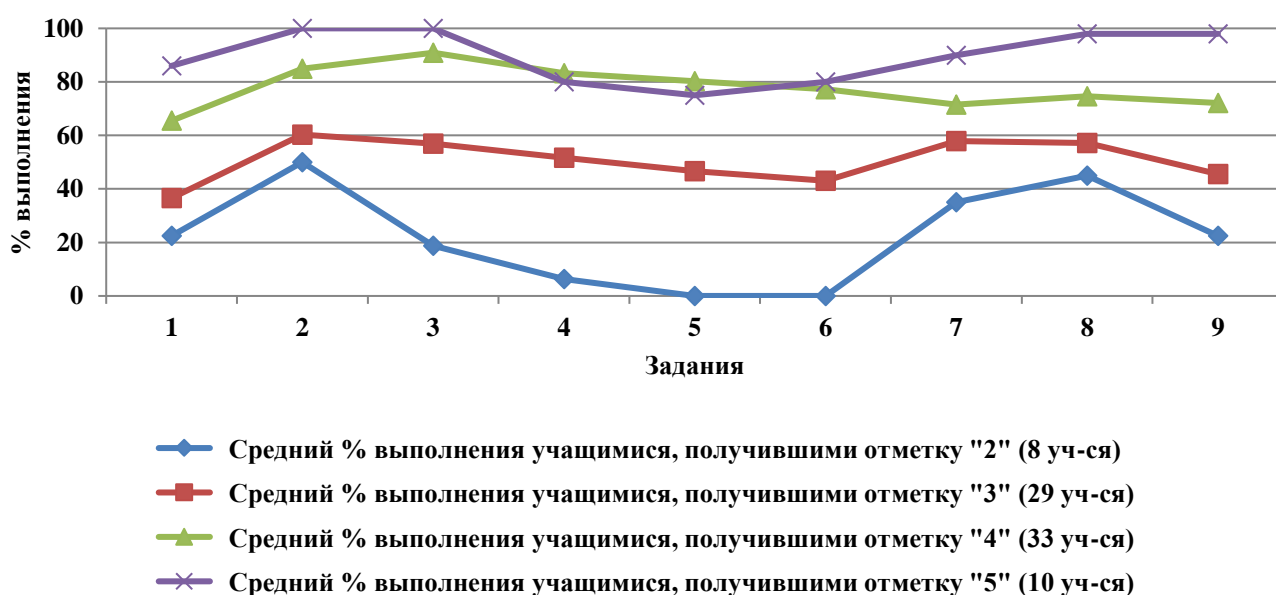
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
РФ	0,2	0,4	1,1	1,9	2,7	3,1	3,5	3	2,6	2,7	2,1	2,2	2,2	12,1	7,2	5,4	4,2	4,1	3,8	3	2,4	8,4	5,5	3,5	2,9	2,3	1,7	2,7	1,6	0,9	0,5
Брянская область	0	0	0	0	0	1,3	1,3	1,3	2,5	2,5	1,3	0	0	11,3	10	2,5	2,5	2,5	5	1,3	1,3	11,3	12,5	8,8	5	1,3	2,5	8,8	3,8	0	0

Выполнение заданий по французскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5	6
		5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ	7395	53,4	62,0	52,1	47,2	40,1	44,0	53,6	52,7	53,0
Брянская область	80	53,3	74,4	72,5	63,8	59,4	57,5	65,3	68,3	60,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	8	22,5	50,0	18,8	6,3	0,0	0,0	35,0	45,0	22,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	29	36,6	60,3	56,9	51,7	46,6	43,1	57,9	57,2	45,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	33	65,5	84,9	90,9	83,3	80,3	77,3	71,5	74,6	72,1
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	10	86,0	100	100	80,0	75,0	80,0	90,0	98,0	98,0

Средний % выполнения заданий группами учащихся



7.4.2. Достижение планируемых результатов по французскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
			80 уч.	7395 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,3	53,4
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	74,4	62,0
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	72,5	52,1
ЗК2		2	63,8	47,2
ЗК3		2	59,4	40,1
ЗК4		2	57,5	44,0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,3	53,6
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	68,3	52,7
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	60,8	53,0

8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

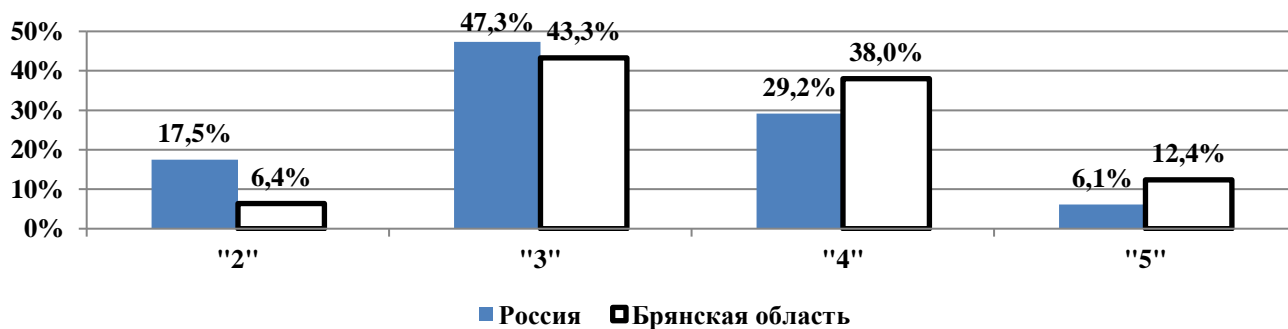
8.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по обществознанию

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	9812	6,4	43,3	38,0	12,4
Участники ВПР по РФ	1079809	17,5	47,3	29,2	6,1

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год	7 класс 2019 год	8 класс 2020 год
Брянская область	5704	9812	2.6	6,4	37	43,3	45.1	38,0	15.3	12,4
РФ	612248	1079809	14.9	17,5	45.7	47,3	32.2	29,2	7.2	6,1

Общая гистограмма отметок



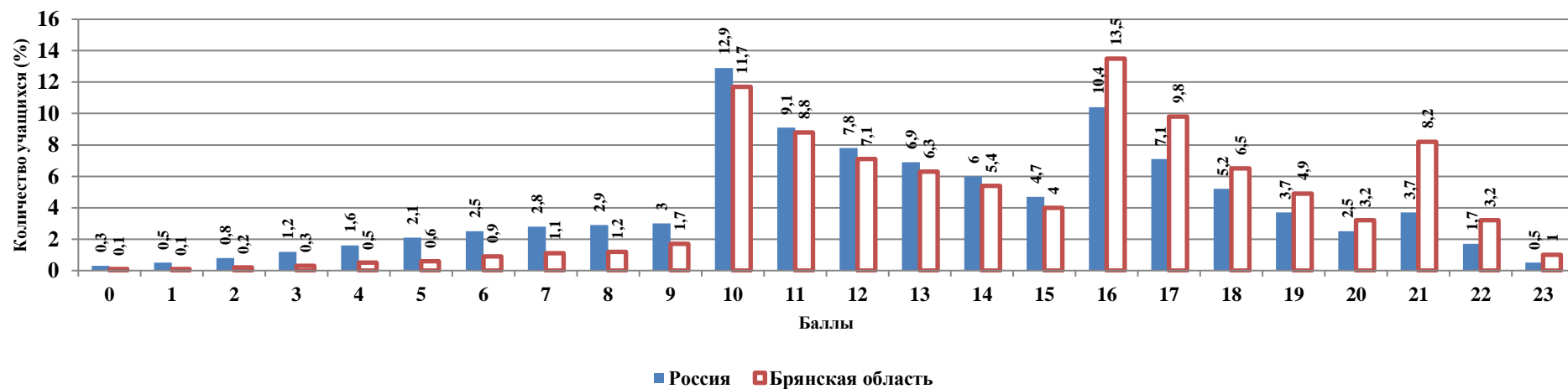
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4080	41,8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5517	56,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	170	1,7
Всего:	9767	100

Распределение первичных баллов по обществознанию

Общая гистограмма первичных баллов



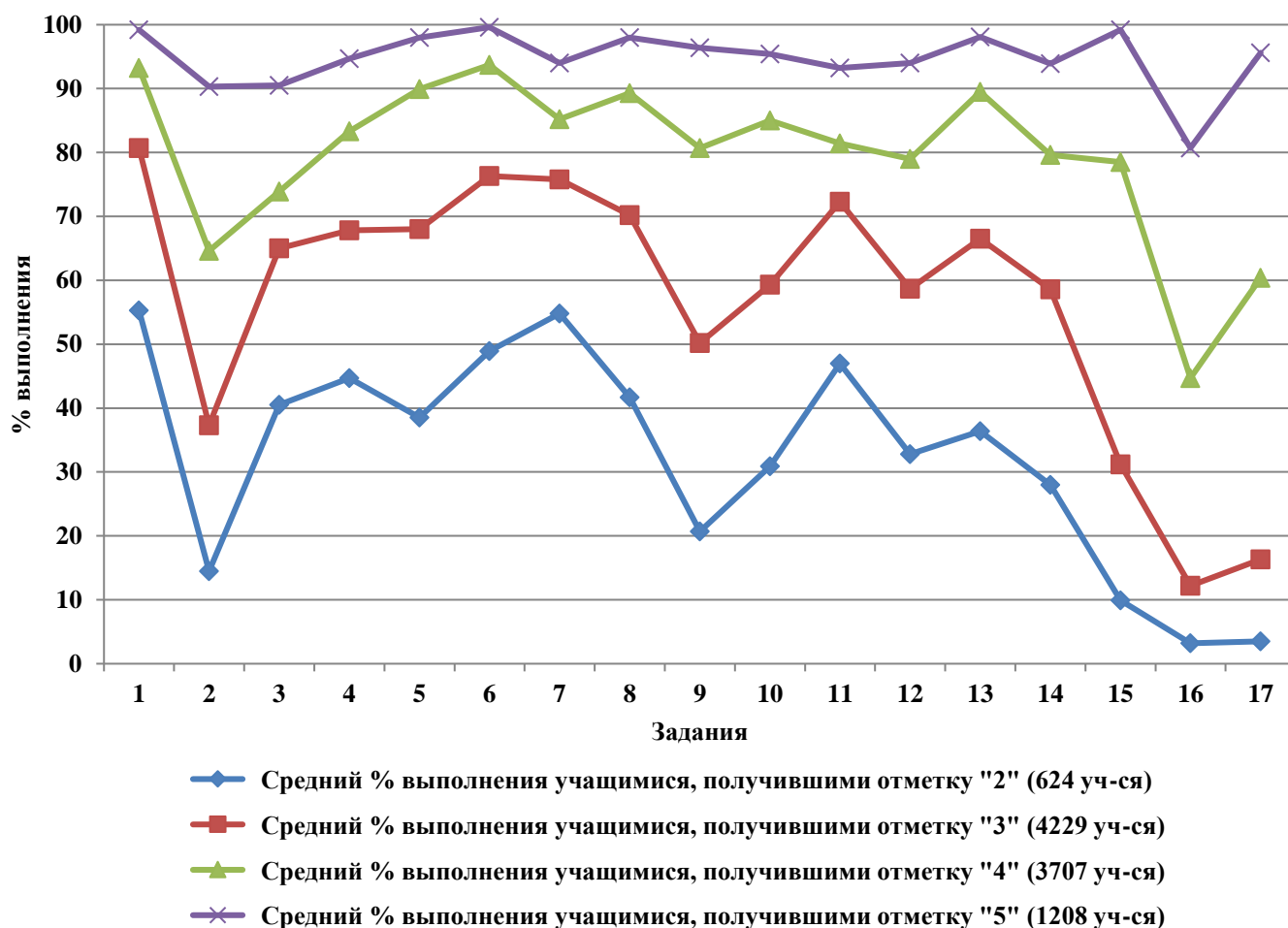
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
РФ	0,3	0,5	0,8	1,2	1,6	2,1	2,5	2,8	2,9	3	12,9	9,1	7,8	6,9	6	4,7	10,4	7,1	5,2	3,7	2,5	3,7	1,7	0,5
Брянская обл.	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,9	1,1	1,2	1,7	11,7	8,8	7,1	6,3	5,4	4	13,5	9,8	6,5	4,9	3,2	8,2	3,2	1

Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
РФ	1079809	78,0	46,0	55,6	73,8	70,1	79,0	71,8	70,3	54,8	63,2	65,8	63,4	66,8	50,7	48,6	27,6	36,2
Брянская область	9812	86,1	52,7	69,7	75,5	78,1	84,0	80,1	79,0	65,5	71,6	76,5	69,0	77,2	68,9	56,0	32,3	41,9
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	624	55,3	14,5	40,5	44,7	38,5	48,9	54,8	41,7	20,7	30,9	47,0	32,8	36,4	28,0	9,9	3,2	3,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4229	80,7	37,3	65,0	67,8	68,0	76,3	75,8	70,2	50,2	59,3	72,3	58,7	66,5	58,6	31,2	12,2	16,3
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3707	93,2	64,6	73,9	83,3	89,9	93,7	85,2	89,3	80,7	85,0	81,4	79,0	89,5	79,6	78,5	44,7	60,4
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1208	99,2	90,3	90,5	94,7	98,0	99,6	94,0	98,0	96,4	95,4	93,2	94,0	98,1	93,9	99,2	80,7	95,6

Средний % выполнения заданий группами учащихся



8.2. Описание проверочной работы по обществознанию

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 23

8.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
			9812 уч.	10798 09 уч.
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	86,1	78,0
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52,7	46,0
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69,7	55,6
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75,5	73,8
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	78,1	70,1
3.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,0	79,0
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его	1	80,1	71,8

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	Российская Федерация
	природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.			
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79,0	70,3
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	65,5	54,8
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	71,6	63,2
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	76,5	65,8
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	69,0	63,4
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	77,2	66,8
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	68,9	50,7
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	56,0	48,6
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,3	27,6
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,9	36,2