

П О Л О Ж Е Н И Е

об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Почепского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, порядок организации и проведения работы с обучающимися общеобразовательных организаций Почепского района по профессиональной ориентации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413); показателями национального проекта «Образование».

1.3. Основные положения Концепции направлены на выстраивание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и заключаются в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Почепского района и Брянской области в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования, выстраивании взаимоотношений с будущим работодателем.

1.4. Область применения данного Положения ограничена рамками целевого контингента: обучающиеся общеобразовательных организаций района, их родители (законные представители), педагоги общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных учреждений, организаций высшего образования, работодатели.

1.5. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет отдел образования администрации Почепского района совместно с соответствующими организациями в установленном порядке.

1.6. Под системой работы по профориентации в данном Положении понимается осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации школьников. Профориентация - это научно обоснованная система подготовки обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах регионального рынка труда.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Основной целью профессиональной ориентации является вовлечение всех участников образовательных отношений в сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Почепского района, оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах. *Основные задачи:*

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на выстраивание индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся общеобразовательных организаций Почепского района.

3. Принципы и технологии педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1 Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям регионального (муниципального) рынка в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

3.4. Технологии:

- профпросвещение;
- профдиагностика;
- профконсультации;
- профотбор;
- - профадаптация.

4. Задачи и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	- формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности.	- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - просветительская деятельность (экскурсии); - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.
Начальное общее образование	-выработка ценностномотивационных основ саморазвития и самоопределения;-формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	- общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях, экскурсии на предприятия; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности;-творческие конкурсы практической направленности.
Основное общее образование (5-7 кл.)	-формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;-формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и мотива стремления к успеху в деятельности.	- использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой);-мастер-классы с родителями - представителями различных профессий; - система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; - экскурсии на предприятия; - творческие конкурсы профессионально- практической направленности;-работа обучающихся с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

<p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;- построение учащимися личной 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с перечнем профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования;- обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; - информационная работа с семьями;- специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное
	<p>профессиональной траектории, подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастерклассы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально- практической направленности;- работа обучающегося с личным предпрофессионально- образовательным портфолио.
<p>Среднее общее образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; - проектирование после школьного образовательно- профессионального маршрута;- знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;- формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - внеклассная проектно- исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности);- знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастерклассы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов);- творческие конкурсы практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации в Почепском районе

5.1. Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность на различных уровнях, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения молодого человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах.

5.2. Муниципальный уровень.

5.2.1. Система профориентационной работы предусматривает:

- разработку пакета нормативно-правовой документации;
- установление взаимодействия между общеобразовательными учреждениями, Почепским механико-аграрным техникумом, другими социальными партнерами;
- осуществление профессионального информирования о ситуации на рынке труда района в целом, о профессиях и возможностях их получения в учебных заведениях области;
- мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации;
- последовательное развитие и совершенствование инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профориентации.

5.2.2. Система обеспечивает:

- координацию профориентационной деятельности на территории Почепского района;
- проведения единой политики в области профориентации;
- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития.

5.3. Уровень образовательной организации.

5.3.1. Профориентация проводится систематически с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.3.2. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.

5.3.3. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.4. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Почепского района позволит обеспечить решение основных задач в области профессиональной ориентации обучающихся, существенно повысить эффективность профориентационной работы с учетом приоритетов экономики региона, запроса современного общества.

МОДЕЛЬ профориентационной работы Почепского района

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы в образовательных организациях района – это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития района, совершенствования профориентационной работы образовательных организаций с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.



	профессии учащимися		
--	---------------------	--	--