

В целях создания и апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения (уточнения) подходов к оценке компетентности учителей на основе единых федеральных оценочных материалов проводятся исследования педагогических и методических компетенций учителей.

Один из разработчиков профессионального стандарта, педагог Евгений Александрович Ямбург, сказал: «Педагогам нужны новые профессиональные компетенции». Я согласна с этим мнением.

В октябре 2018 года я принимала участие в исследовании педагогических и методических компетенций учителей по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание диагностической работы соответствует требованиям Профстандарта педагога, утвержденного приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, охватывающего, в том числе, такие вопросы, как реформа системы повышения квалификации педагогов, модернизация системы педагогического образования и изменения в системе аттестации учителей.

Диагностическая работа направлена на выявление согласованности предметных и метапредметных компетенций учителя. Хочется отметить, что задания сформулированы четко и полно. Работа состоит из двух частей.

Часть 1–тест. Задания направлены на выявление предметных компетенций: знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий.

Часть 2- задания с развёрнутым ответом. Дают представление о том, владеет ли экзаменуемый методической терминологией, может ли продемонстрировать знание ФГОС ООО, умеет ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно для качественной реализации профессиональных функций педагога.

Кроме того, задания призваны показать сформированность культуроведческой компетенции, потому что прямо или косвенно дают представление в части аргументации собственного мнения о широте кругозора, начитанности и общей культурной образованности. При выполнении данных заданий учитель демонстрирует умение сформулировать целевую установку урока, подобрать методические приёмы и технологии проведения урока. В содержании заданий важное место занимает знание основ проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и другими образовательными потребностями.

Содержание и основные характеристики заданий определялись на основе:

1.Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897)

2.Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков— М.: Вентана-Граф, 2013

3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс /Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Количество заданий –оптимальное.

Я считаю, что проведенное исследование предметных и методических компетенций учителей в полной мере способствует профессиональному образованию. Для меня оно было интересно и полезно с точки зрения самооценки профессионального уровня и новизны данного методического мероприятия.

Чебанова Галина Васильевна, учитель  
МАОУ СОШ №1 г.Почеп Брянской области